

Teilzertifikat Bewegung & Wahrnehmung



| GQ-Dimension | GQ-Kriterium | (3) | (2) | (1) | (0) | Stärken | Entwicklungs- perspektiven |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|-----|-----|--------------|-------------------------------|
| Lehren & Lernen | 1 Bewegungs- und wahrnehmungsfördernde Phasen sind im Unterricht integriert. | | | | | | |
| | 2 Lehrkräfte sind für das Thema Bewegung & Wahrnehmung sensibilisiert, qualifiziert, bilden sich systematisch weiter und setzen das Gelernte in der Schule um. | | | | | | |
| | 3 Themenbezogene Projekte und Aktivitäten finden in fächer- bzw. klassenübergreifender Zusammenarbeit statt. | | | | | | |
| | 4 Sportunterricht wird gemäß der Stundentafel von qualifizierten Lehrkräften kompetenzorientiert unterrichtet. | | | | | | |
| | 5 Ergänzende Angebote fördern eine individuelle Bewegungs-, Haltungs- und Wahrnehmungsentwicklung. | | | | | | |
| Arbeitsplatz & Lebensraum | 6 Das Schulleben ist durch eine bewegungs-, wahrnehmungs- und entspannungsfördernde Kultur rhythmisiert. | | | | | | |
| | 7 Schülerinnen und Schüler sowie Eltern* sind über Maßnahmen der Bewegungs- und Wahrnehmungsförderung informiert bzw. an deren Entwicklung beteiligt. | | | | | | |
| | 8 Arbeitsplätze, Räume und Schulhof sind mit Materialien und Medien zur Bewegungs-, Wahrnehmungs- und Entspannungsförderung ausgestattet und gestaltet. | | | | | | |
| | 9 Angebote zur Bewegungs-, Entspannungs- und Haltungsförderung sind für alle Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter etabliert. | | | | | | |
| | 10 Veranstaltungen mit Bewegungs- und Sportangeboten sind im Schulleben ritualisiert und unter Nachhaltigkeitsaspekten organisiert. | | | | | | |
| Gesundheitsmanagement | 11 Bewegung & Wahrnehmung ist als Teil der Schulentwicklung im Schulprogramm verankert und wird kontinuierlich sowie systematisch weiterentwickelt. | | | | | | |
| | 12 Mit schuleigenen und externen Ressourcen werden Gestaltungsmöglichkeiten zum Thema Bewegung & Wahrnehmung geschaffen und genutzt. | | | | | | |
| | 13 Themenrelevante Arbeitsschutz- und Sicherheitsbestimmungen sind bekannt und deren Einhaltung wird regelmäßig überprüft und dokumentiert. | | | | | | |
| | 14 Außerschulische Kooperationen existieren, werden kontinuierlich gepflegt und für die Gestaltung des Themas Bewegung & Wahrnehmung aktiv genutzt. | | | | | | |
| | 15 Maßnahmen zum Thema Bewegung & Wahrnehmung werden durch das Gesundheitsteam koordiniert, kommuniziert, dokumentiert und evaluiert. | | | | | | |
| Ergebnis für das Teilzertifikat | | Teilsummen: | | | | Gesamtsumme: | |

* Ausbildungsbetriebe für berufliche Schulen